





























Orthographe phonologique, lexicale et ~~grammaticale~~

Orthographe phonologique			Orthographe lexicale					Tableaux programmation / Programmes		Harmonisation des pratiques	Évaluation		
Programmation des correspondances PG	Aides compensatoires		Les mots outils	Corpus lexical	Code de correction	Comme se relire pour identifier des erreurs ?	Comment mémoriser l'orthographe d'un mot ?	Comment recopier sans erreur ?	C2		C3	Evaluations et LSU.	Indicateurs d'efficacité (REP ?)
	Confusions sonores et visuelles	Mots référents / phonologie											
Il s'agit de se répartir l'étude systématique des CGP	Il s'agit d'harmoniser les fiches compensatoires données aux élèves	L'école retiendrait les mots PILOTIS, mais Il faut changer quelques mots	Il s'agit d'établir des listes de mots répartis entre les niveaux	Il s'agit d'adopter pour l'école un code de correction que l'on mettra en place progressivement ; de construire des aides procédurales pour apprendre à se relire, à se corriger, à mémoriser l'orthographe des mots, à recopier sans erreur, ... Ces aides seront ensuite construites progressivement avec les enfants et transmises d'années en années, de classes en classes...					Il s'agit de se répartir les programmes et d'établir des repères de progressivité	Il s'agit de rédiger une fiche méthodologique énonçant principes et contenus : c'est le parti-pris de l'école en orthographe (types de dictées, fréquence, démarches, ...)	Il s'agit d'harmoniser par niveau les compétences à évaluer, de définir des tâches dans lesquelles elles s'expriment	Il s'agit de choisir des évaluations communes au R pour mesurer l'évolution des résultats de nos élèves sur les 4 années d'un projet REP.	
Priorisation (Année 1, Année 2)													
A1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	A1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	A1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	A1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	A1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	A1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	A1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	A1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	A1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	A1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	A1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	A1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	A1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	A1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
 QUI ?	 QUI ?	 QUI ?	 QUI ?	 QUI ?	 QUI ?	 QUI ?	 QUI ?	 QUI ?	 QUI ?	 QUI ?	 QUI ?	 QUI ?	 QUI ?
 pour quand ?	 pour quand ?	 pour quand ?	 pour quand ?	 pour quand ?	 pour quand ?	 pour quand ?	 pour quand ?	 pour quand ?	 pour quand ?	 pour quand ?	 pour quand ?	 pour quand ?	 pour quand ?